

発達障がいについて

2018年5月 四倉高校

福島県立富岡支援学校
加藤良一（特別支援教育コーディネーター）



ADHD

注意欠如・多動症。不注意、多動性、衝動性がみられる。

生活面では「忘れ物が多い」「じっと座ってられない」などの行動が目立ち、**落ち着きのない子**と言われがち。

ASD

自閉スペクトラム症。対人関係での困難と、こだわりの強さがみられる。生活面では「不適切な発言」「好き嫌いが激しい」などの行動が目立ち、**空気の読めない子、融通がきかない子**と言われがち。

SLD

限局性学習症。一般には**LD(学習障害)**ともいう。読み書きや計算など、学習面のスキルの一部が育ちにくい。**学習意欲のない子**と言われがち。

その他の発達障害

吃音症、トゥレット症候群など

発達障害

二次障害を防ぐ



発達障害の特性

困難に直面しやすい

二次障害

つらい体験が繰り返され、
ストレスで心身の症状がでる。

生徒の困り感に寄り添う(傾聴)

何に困っているのか？
いつ困っているのか？
どこで困っているのか？

ストレス状況にある。

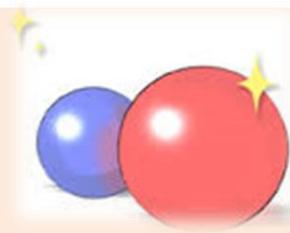
「本人の努力」だけでは
難しいことがある。

どんなサポート？
どんな支援ツール？
どんな授業？

安心できる場所
ほっとできる人
体のリラックス
生活リズムを整える



レジリエンス (立ち直る力)



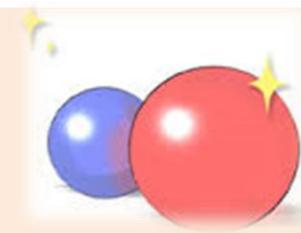
心のしなやかさ

つらいことがあれば落ち込むが、
それを引きずらず立ち直って
元気になる。無理をしていない。

心のタフさ

つらいことがあっても落ち込む
様子を見せない。何事にも動じな
いようだが負担は蓄積していて、
いつか限界が来る。

レジリエンス (立ち直る力)



どうすれば
レジリエンスが
身につくか??

心のしなやかさ

つらいことがあれば落ち込むが、それを引きずらず立ち直って元気になる。無理をしていない。

将来の見通し
ビジョン

将来



ほっとできる
自分の居場所

分かるできる実感・
自己肯定感と
生活の安定





レジリエンス
心のしなやかさ

レジリエンスが育つために必要なこと



相談できる人・サポート



熱中できる楽しみ



心許せる友達



ほっと
できる
自分の
居場所



リラックス



分かる授業



規則正しい生活リズム

将来



将来の見通し



分かる
できる
実感・
自己肯定感と
生活の
安定

サポートの観点

将来



将来の見通し



相談できる人・サポート



熱中できる楽しみ



分かる授業



心許せる友達



リラックス



規則正しい生活リズム

規則正しい生活リズム



- ・自分の疲れや痛みに気づきにくいこともある。
- ・生理的に起床と睡眠のリズムが整いにくいこともある。
- ・睡眠不足になりがち。
- ・運動で基礎体力をつけると、心に余裕ができる。

リラックス



- ・リラックスできる場所
- ・リラックスできる時間
- ・身体が常に緊張状態である。体をほぐす方法を知る。

心許せる友達



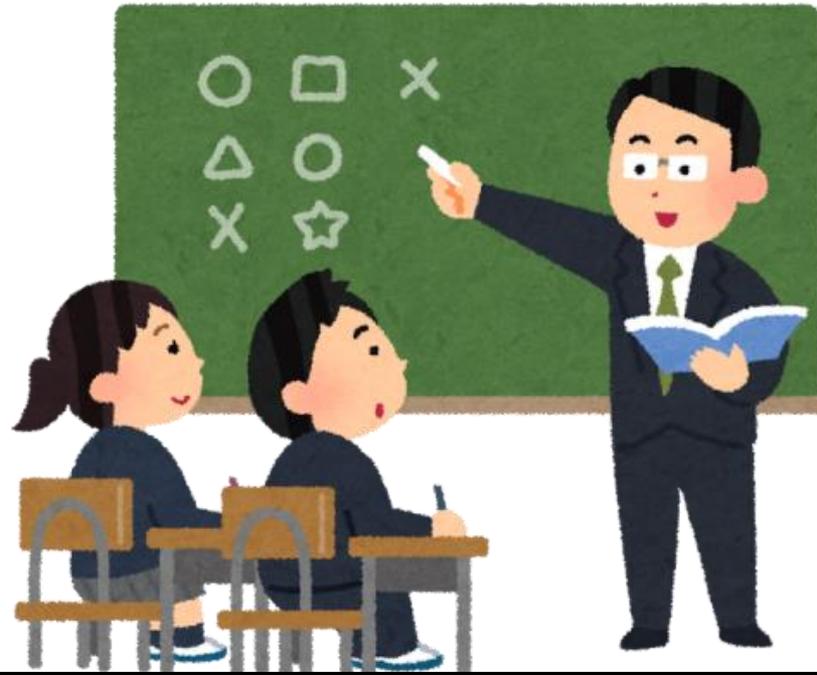
- ・友人の理解
- ・友人間のトラブル
- ・SNSでのトラブル
- ・いわゆる不良グループに一員になることで所属感を得る。

熱中できる楽しみ



- ・それぞれの興味関心を理解する。
- ・生涯を通しての、趣味や生きがい、生きる力につながる。

分かる授業



- ・授業のユニバーサルデザイン(授業のUD)の考え方と実践
- ・アクティブラーニングの実践
- ・難しい部分を見極めて、個別の対応
- ・勉強の仕方が分からない。勉強の予定表づくりなど。

相談できる人・サポート



- ・養護教諭、スクールカウンセラーなど
- ・特別支援教育コーディネーター
- ・医療面、「うつ」「気分障害」などに対する服薬など

将来の見通し



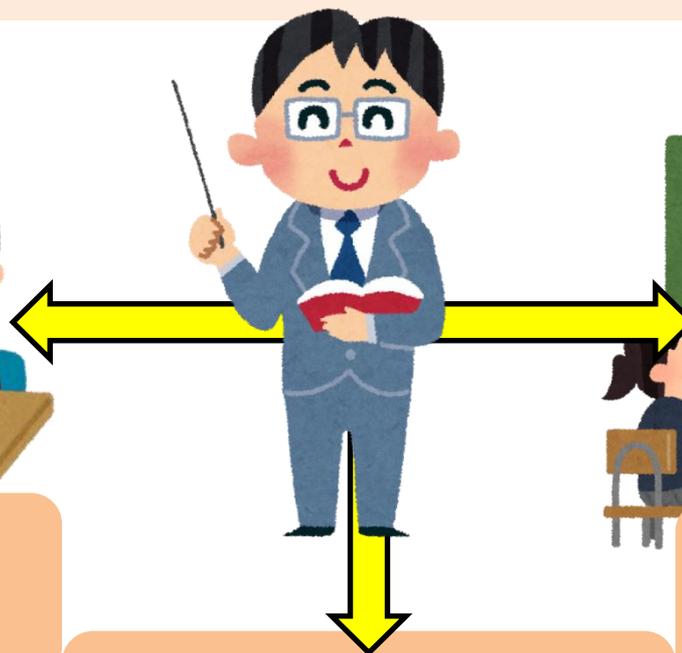
- ・自分の力で将来をイメージしたり、決断することが苦手。
- ・学んだことが、自分に必要なことは何か判断が難しい。
- ・自己肯定感が低く、不安を抱いているが漠然としている。
- ・大学、専門学校、就労など
- ・職場体験や実習でのジョブマッチング、ジョブコーチ



サポートの基本



個別



全体

連携(つなぐ)



支援のアイデア

授業中、落ち着かない・イライラする生徒



<支援のアイデア>

- まずはその場から離れて、クールダウン
- イライラしそうになったら行うことを決めておく。
- 分からない部分を具体的に確認する。
- ノートの取り方や板書を写すタイミングを教える。
- 個別に補習を行う。

授業中、落ち着かない・イライラする生徒



<支援のアイデア>

- いらいらの原因やきっかけプロセスを把握する。
- ストレス対処の方法を用意する。
- 冷静に対応する。
- たくさんの言葉で説得しないようにする。

アンガーマネージメント

＜感情の暴走への応急処置＞

ステップ1 刺激の排除

ステップ2 身体的・生理的反応を沈める

ステップ3 プラスの感覚刺激で気分転換

ステップ4 問題そのものを解決する

アンガーマネージメント

<感情の暴走への応急処置>

ステップ1 刺激の排除

例)目をつぶる イヤホン タイムアウト
周囲の人が話し方を変える 声のトーン

ステップ2 身体的・生理的反応を沈める

例)深呼吸 顔を洗う 首筋を冷やす
風にあたる 水を飲む

アンガーマネージメント

＜感情の暴走への応急処置＞

ステップ3 プラスの感覚刺激で気分転換

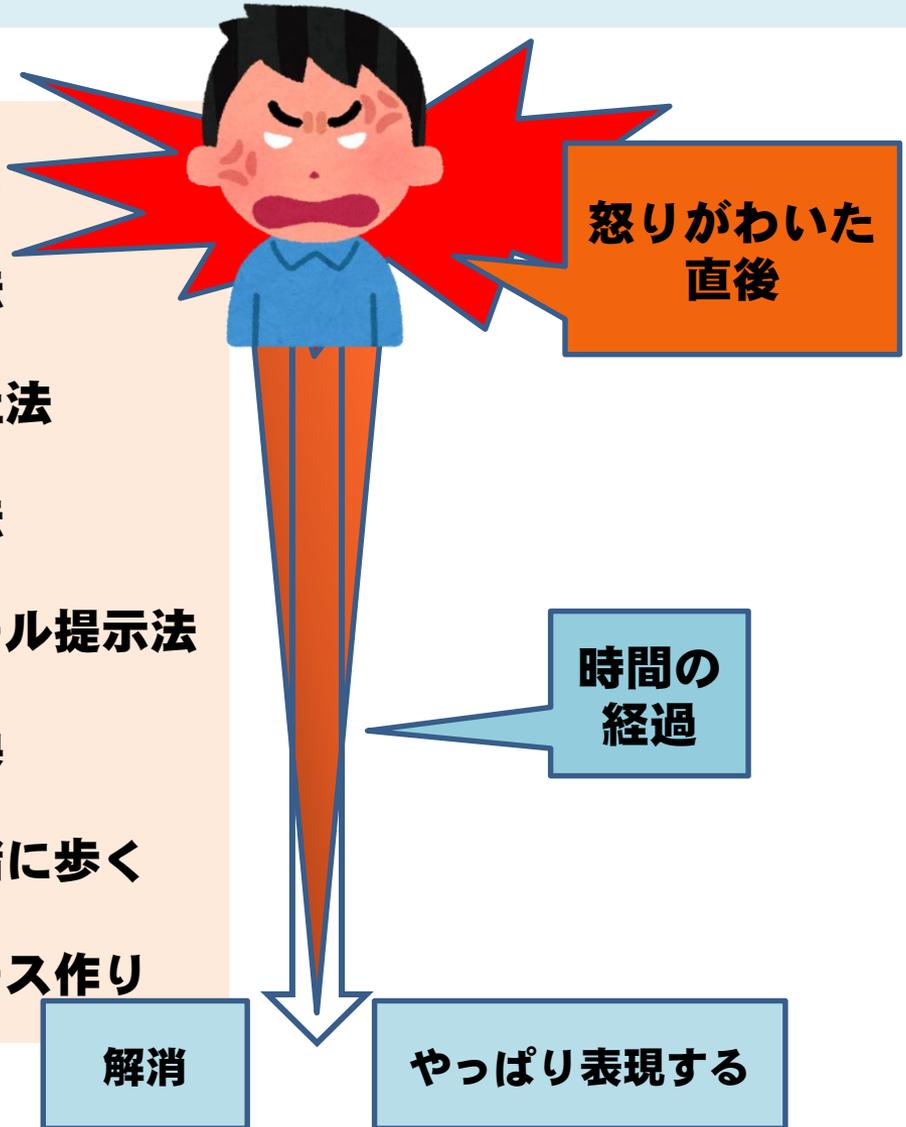
例) 散歩する 好きな音楽を聴く
好きなぬいぐるみを抱く
落ち着く香りを嗅ぐ 運動する

ステップ4 問題そのものを解決する

例) 自分の考え方を变える
解決方法を考える、実行する

怒りのクールダウン

- ・テンカウント法 (1, 2, 3・・・)
- ・ストップ法 (心の中で「待って」と言う)
- ※目を閉じる (視覚情報を遮断する)
- ・スイッチ法 (もし相手ならと考える)
- ・リラクゼーション法
- ・文章にしてみる法
- ・距離を置く法
- ・一晩眠る法
- ・リフレッシュ (場を変える)
- ・介入シグナル法
- ・タッチング抑止法
- ・ユーモラス法
- ・スケジュール提示法
- ・注意の転換
- ・話しかけずに一緒に歩く
- ・安定したホームベース作り



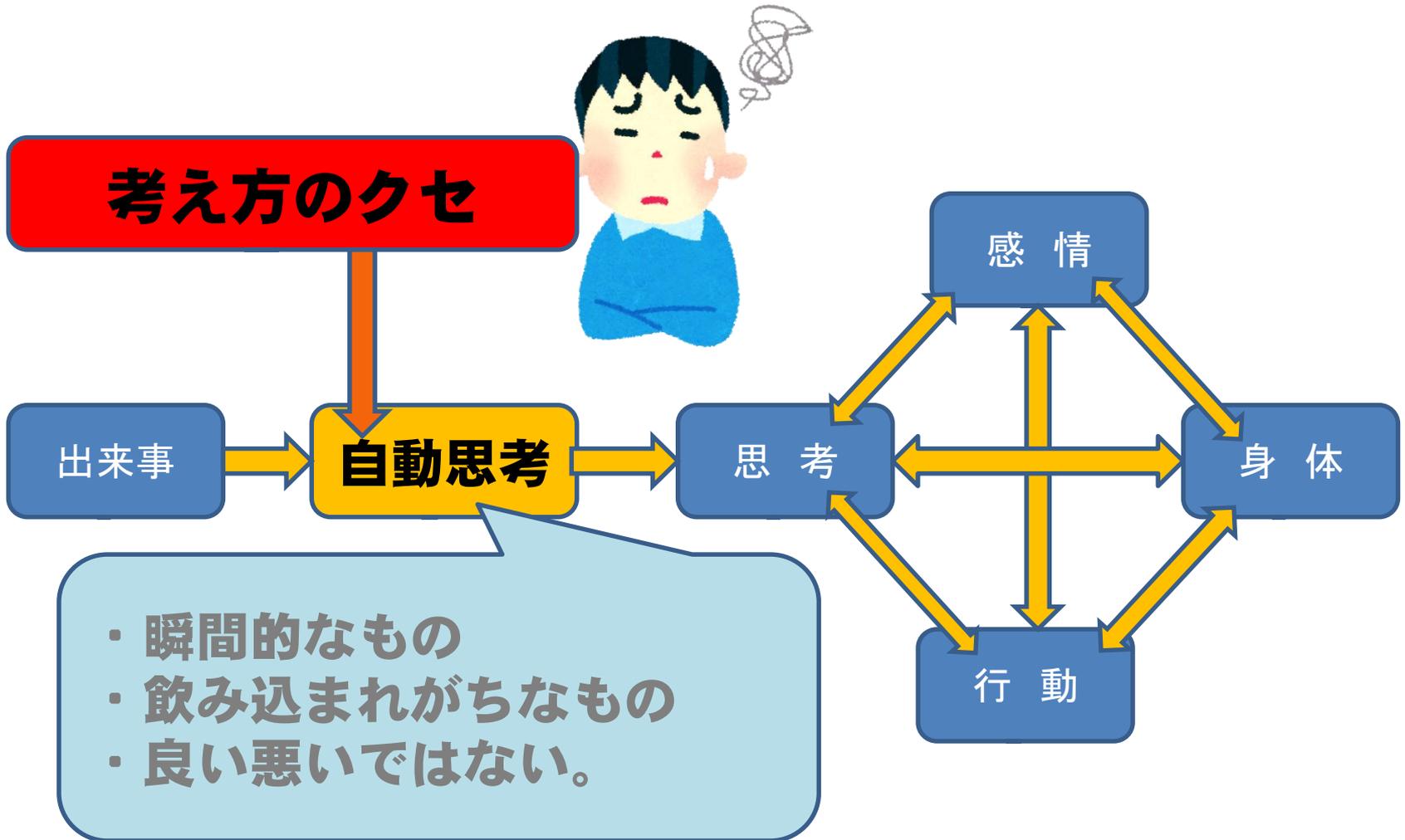
感情のコントロールの流れ

クールダウン・リラックス



問題解決へ

コアビリーフ(考え方のクセ)



コアビリーフ(考え方のクセ)

＜問題へ発展しがちな例・・・・・・・・＞

- ・一般化しすぎる
- ・～べき思考
- ・過度に自分に関連づける
- ・不安を先取りする
- ・論理の飛躍
- ・自分ルール
- ・なせばなる(相手に強く出ればなんとかなる)
- ・正義の味方(相手を裁く)
- ・二元論(好き・嫌い 敵・味方 できる・できない)
- ・悲劇の主人公(オーバーな表現)
- ・なすりつけ
- ・被害的 etc

教師のおちいる困難さ(1)



表面にあらわれた行動
発せられた言葉

行動や訴えの真意
子ども自身も気づかない気持ち

**行動の意味や、
生徒の気持ちが
分からなくなる！**

教師のおちいる困難さ(2)

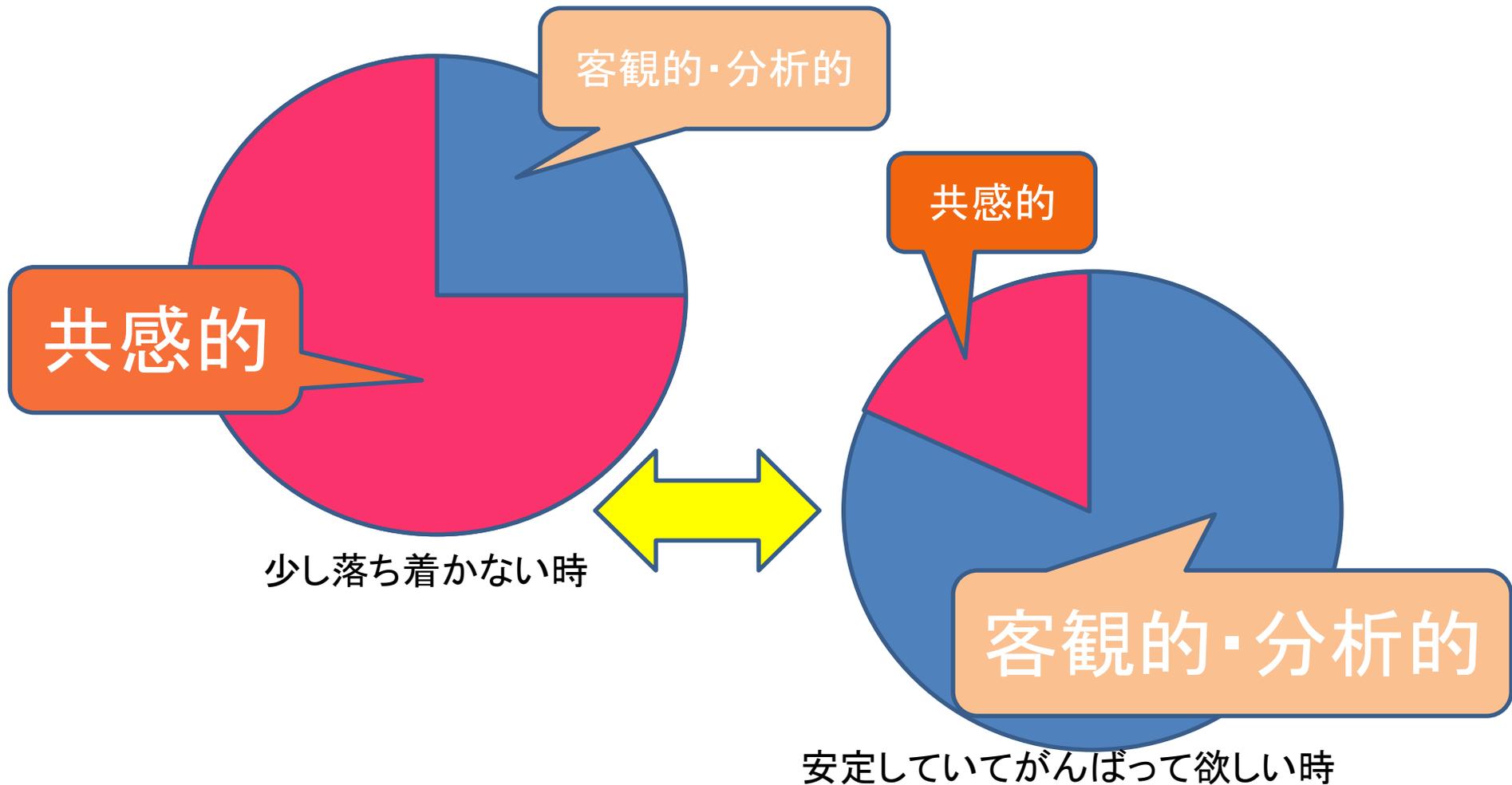


一緒に怒鳴り合う！そして二人で落ち込む。

マイナスの感情に巻き込まれていく。

生徒のマイナスの感情にどう向き合うか。

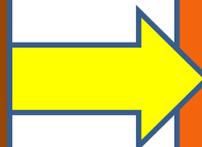
かかわり手の「共感と客観」の割り合い を考える



思考の方向を変えるトレーニング



〇〇しかできない…。



〇〇ならできる！

＜プラスの考え方＞

手だてはある！ 解決策はある！

生徒も、大人も両者に必要！



感覚・認知のタイプ

人によって得意な分野がある



視覚優位

(見て理解する)



聴覚優位

(聴いて理解する)



体感覚優位

(行動して理解する)

感覚・認知のタイプ



視覚優位

(見て理解する)

<こんなタイプ？>

- ・色彩感覚が豊か
- ・観察力がある
- ・見た目にこだわる
- ・写真のように鮮明に記憶する
- ・人の表情や外見をよく見て人と対話する
- ・映画が好き
- ・話が飛びやすい

<分かりやすい学習方法>

- ・画像・写真・ビデオ教材
- ・物事を図や絵、イラストにする
- ・カラフルにする など

感覚・認知のタイプ



聴覚優位

(聴いて理解する)

<こんなタイプ？>

- ・論理的
- ・話の内容や声のトーンを重視する
- ・音感やリズム感覚
- ・声で人の名前を覚える
- ・説明書を読む

<分かりやすい学習方法>

- ・CD、ボイスレコーダーなどの音声教材
- ・講義を聞く
- ・自分で声に出して覚える

など

感覚・認知のタイプ



体感覚優位

(行動して理解する)

<こんなタイプ？>

- ・パフォーマンスが得意
- ・スポーツや体験が好き
- ・手触り、肌触りでものを買う
- ・しぐさを見て相手のことを考える
- ・動作のモノマネがうまい
- ・擬音語、擬態語が多い

<分かりやすい学習方法>

- ・体を動かして動作パターンを覚える
- ・手で書いて覚える
- ・なんでも行動する
- ・まずは自分でやってみる

など

感覚・認知のタイプ

しかし、人は深く理解するためには3つとも必要



情報処理のタイプ



同時処理
(全体像を見て理解する)



継次処理
(順序立てて理解する)

情報処理のタイプ



同時処理

(全体像を見て理解する)

<こんなタイプ?>

- ・情報をひとつのまとまりとして捉えてから、細部の位置づけを知りたがる。
- ・全体像が見えない状態で細かい話を長々とされると苦痛を感じる。

<分かりやすい学習方法>

- ①まず結論から
- ②全体⇒細部へ
- ③耳よりも目に訴える情報提示を

情報処理のタイプ



継次処理

(順序立てて理解する)

<こんなタイプ?>

- ・細部を積み重ねて全体像を知るタイプ。
- ・時間軸に従って順番に考える。
- ・順序なしに複数の情報を同時に提示されると混乱しやすい。

<分かりやすい学習方法>

- ① 分かりやすく(納得できるように)
- ② シンプルに(短く)
- ③ 一つずつ

情報処理のタイプ

しかし、人は深く理解するためにはどちらも駆使している。



同時処理

(全体像を見て理解する)



継次処理

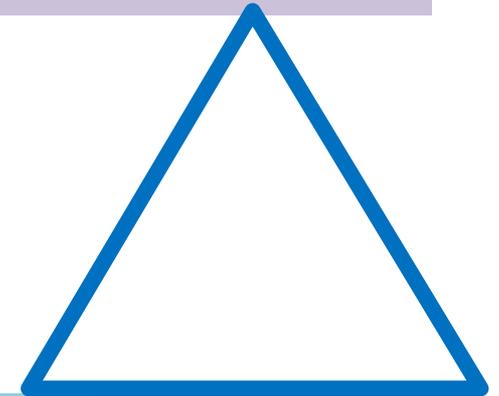
(順序立てて理解する)

アクティブラーニングや 授業のユニバーサルデザインの視点から

話をするだけの教師



話を聴いているようだが
じっと黙っていて
分かっているか、分からない
のか分からない生徒



アクティブラーニングや 授業のユニバーサルデザインの視点から



視覚化

(見えるようにする)



言語化

(ことばにする)



焦点化

(ポイントをしぼる)



行動化

(動きに変える)



協働化

(一緒に行く)

アクティブラーニングや 授業のユニバーサルデザインの視点から



言語化 (ことばにする)

- ・まずは言葉に出してみる。
- ・物事の名前をはっきりさせる。
- ・カテゴリーに分ける。
- ・音声、文字、イラスト、図など

- ・消えてしまう音声、言葉を残す。
- ・暗黙のルールを言葉にする。
- ・頭の中の見えない考えを言葉にする。
- ・あいまいなものを明確にする。

あいう
えお



アクティブラーニングや 授業のユニバーサルデザインの視点から



視覚化

(見えないものを見えるようにする)

- ・「過ぎ去ったもの」「未来のもの」を視覚化する。
- ・消えてしまう「発言や説明」を視覚化して残す。板書、ノートテイク

- ・「思考の過程」「論理の過程」を視覚化する。
- ・考え方のモデルを示す。



アクティブラーニングや 授業のユニバーサルデザインの視点から



焦点化

(ポイントをしぼる)

- ・授業全体の「目標」を明確にする
- ・「今やること」を明確にする。

- ・理解と行動の基本は「一対一対応」
- ・発問は「ひとつずつ」行う。



アクティブラーニングや 授業のユニバーサルデザインの視点から



行動化

(動きに変える)

・活動に合わせて場面を変える。

例：話し合う時は机を向かい合わせる。

・活動に合わせてルールを明確にする。

例：発表の方法、聞くときのメモ、ノートの取り方など

- ・動くことが多すぎても今何をするか分からなくなる。
- ・目標の「視覚化」「焦点化」を同時に行う。
- ・活動の「始まり」「終わり」を明確にする。メリハリ。



アクティブラーニングや 授業のユニバーサルデザインの視点から



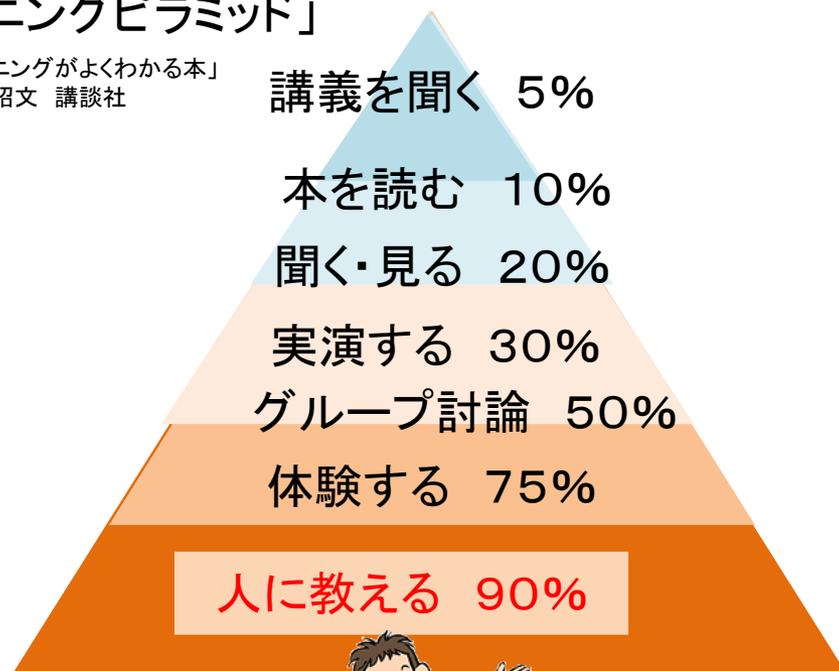
協働化

(一緒に行う・教えあう)

- ・分からない生徒は
教えてもらって理解につながる。
- ・分かっている生徒は
教えることで理解を深める。

「ラーニングピラミッド」

「図解アクティブラーニングがよくわかる本」
監修 小林昭文 講談社



アクティブラーニングや 授業のユニバーサルデザインの視点から



視覚化

(見えるようにする)

分かる 授業



焦点化

(ポイントをしぼる)



行動化

(動きに変える)



言語化

(ことばにする)



協働化

(一緒に行く)

地域支援センター「さくら相談室」

福島県立富岡養護学校

教育相談 地域支援のご案内

さくら相談室

お子さんの
発育の不安
ことばの遅れ
友達との関係



教育現場での
学習指導等に
関する相談

子育て・就学・卒業後
の進路・地域生活など
の相談をおこなって
います。



富岡マスコットの
チェリーちゃんです
よろしくね!

まずはお気軽にお電話ください

《連絡先》

0246-34-7050

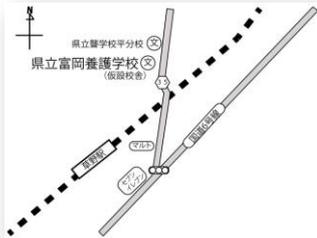
《相談受付時間》 午前9時～午後4時

福島県立富岡養護学校 (窓口：教頭)

〒970-0116 福島県いわき市平馬目字馬目崎61

(福島県立富岡学校平分校敷地内仮設校舎)

<http://www.tomioka-sh.fks.ed.jp/>



言うことを聞いてくれない？
何度言ってもわからない？



友達とよくけんかする？
ひとり遊びが好き？



危険がわからない？



勉強についていけない？



お子さんの悩みを、
一緒に考えます。つなげます。

子育ての悩み

就学の相談

授業の支援

託児所探し



お電話ください

保健師さん



放課後等デイサービス

お問い合わせは…

福島県立富岡養護学校

さくら相談室

0246 (34) 7050

受付：平日 9:00～16:00

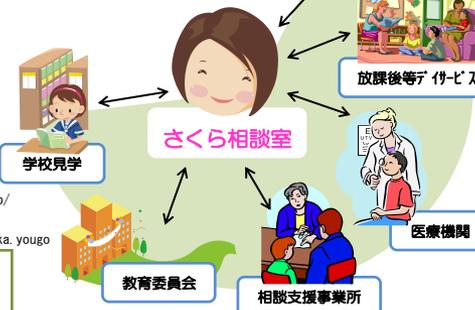
本校ホームページ

<http://www.tomioka-sh.fks.ed.jp/>

本校 Facebook ページ

https://www.facebook.com/tomioka_yougo

QRコード



どんなことでお困りですか？
(さくら相談室でできること・・・)



ありがとうございました！
これからも
よろしく申し上げます！