

H30いわき地区特別支援教育研究会教育セミナー I・実技講習会講座9

# 個別の教育支援計画・個別の指導計画の 作成と活用について



H30年7月26日(木)9:15～11:45  
富岡支援学校・特別支援教育コーディネーター  
加藤 良一

# 本日の予定

9:15 1 アンケート記入

9:30 2 講義1

10:00 3 様式紹介

(福島県特別支援教育センターHP参考)

10:15 4 演習:「作成について」(45分間)

11:00 休憩

11:15 5 講義2(アンケート集計結果)

11:30 6 協議:「活用について」(15分間)

11:45 7 終了

個別の教育支援計画・個別の指導計画の  
作成や活用で、どんなことに困っていますか？



# アンケート

とくに困っていることに✓をつけて下さい。

## 1 個別の教育支援計画

☐ 実態把握

(願いや目標など)

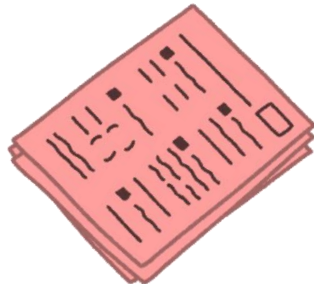
☐ 関係機関との連携

☐ 保護者の理解

☐ 活用

☐ 評価・修正

☐ その他



## 2 個別の指導計画

☐ 実態把握

☐ 目標設定(長期・短期)

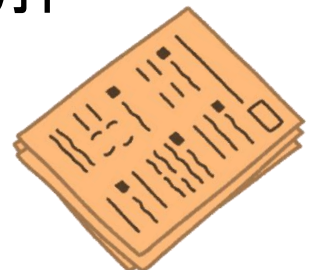
☐ 手だての設定

☐ 授業への活用

☐ 保護者の理解

☐ 評価・修正

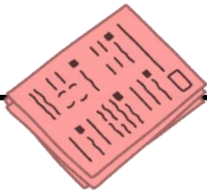
☐ その他



# アンケート

とくに困っていることを具体的に書いて下さい。

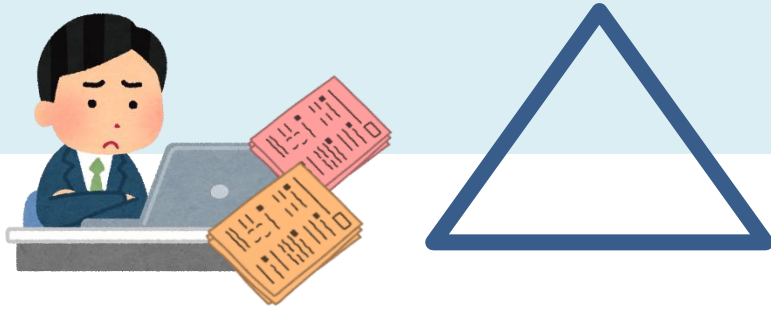
- 1 個別の教育支援計画      2 個別の指導計画

A red document icon with a grid pattern, tilted at an angle, positioned at the bottom right corner of the box.An orange document icon with a grid pattern, tilted at an angle, positioned at the bottom right corner of the box.

- 3 その他

# ねらいは何か？

個別の教育支援計画・個別の指導計画の作成  
// の活用



児童・生徒が  
学校や関係機関の支援を受けながら、  
生き生きと学習する、生活する。



# 学校の規模による違い



## 「人数の多い学校」

メリット

→教員の数も多い。

いろんな分野で力のある教員がたくさんいる。

# 学校の規模による違い



「人数の少ない学校」

メリット

→生徒一人一人に手厚く対応できる。  
教員間の意思疎通が図りやすい。

# 学校の規模による違い



「人数の多い学校」

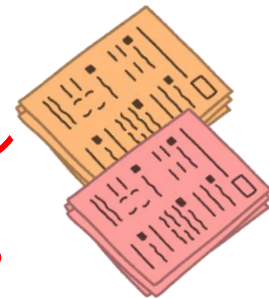
デメリット



生徒ひとりずつのケース会は時間がかかってできない。



共通の観点でまとめたツール  
短時間で共通理解が図れる。



# 学校の規模による違い



「人数の少ない学校」

デメリット



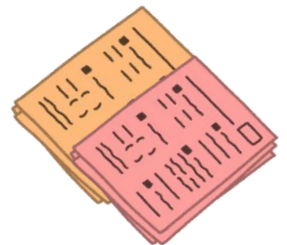
- ・教員間で意思疎通が図れるので、引き継ぐ資料を作る必要がない。
- ・個別に対応できるので、とくに生徒が困らない。

でも..

- ・異動の際メンバーが大きく変わる。
- ・環境が変わって将来大きな集団に入る可能性も十分ある。



支援者が代わっても引き継げるツールが必要。



# つなぐツールとしての 個別の教育支援計画・個別の指導計画

「分かりやすく」「見やすい」

「ポイントが明確」「たくさん書いていない」

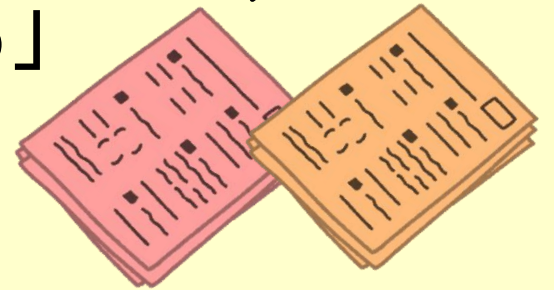
「目標や手だてが具体的」

「本人の姿がイメージできる」

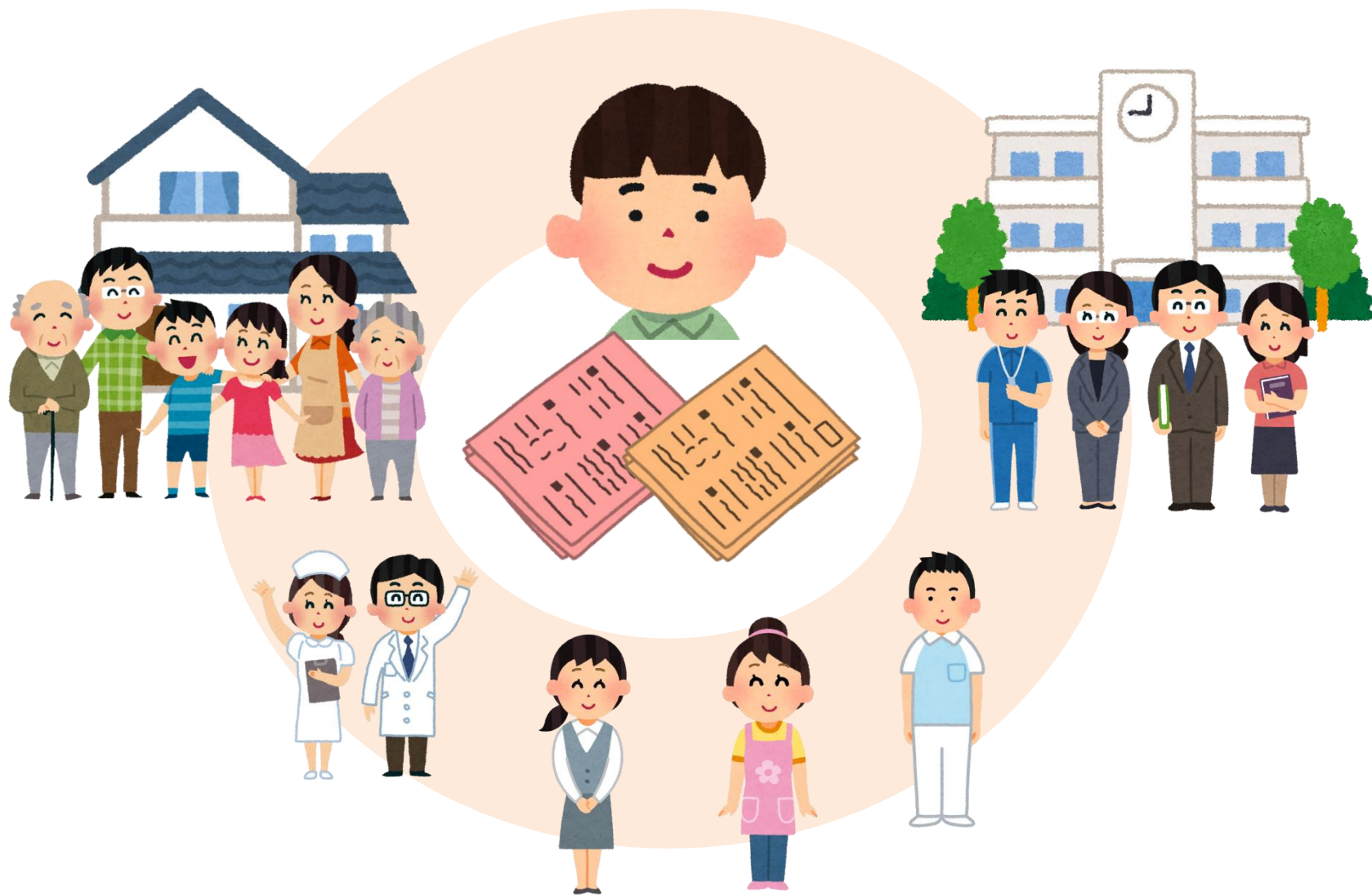
「これからの支援がイメージしやすい」

「誰が関係する支援者かが分かる」

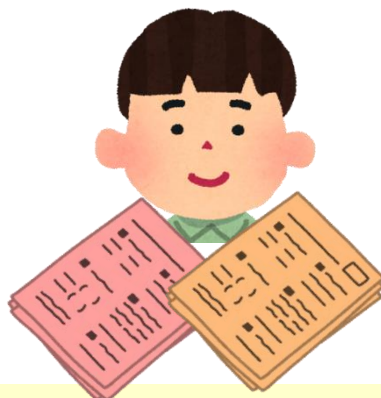
「話し合いがしやすい」



# つなぐツールとしての 個別の教育支援計画・個別の指導計画



# つなぐツールとしての 個別の教育支援計画・個別の指導計画



## 役立つツール

- ・支える関係機関が一目で分かる
- ・有効な手だて、有効な環境が分かる  
「〇〇することで□□できる」
- ・支援者が毎回0からスタートしない

# つなぐツールとしての 個別の教育支援計画・個別の指導計画

## 役立つツール

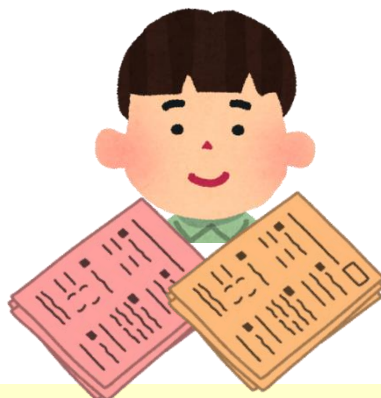
- ・たくさん書いていない
- ・ポイントが明確
- ・話し合う、情報共有の場の設定が大事
- ・話し合いの継続が大事

※補う物として、VTR、写真、教材実物  
サポートブックなど

(本人をより具体的にイメージできるもの)



# つなぐツールとしての 個別の教育支援計画・個別の指導計画



「☆☆できるようになる」

目標 ↔ 課題(一)

「〇〇することで□□できる」

手だて

変化・成長

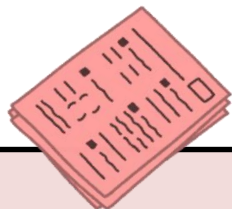
・具体的、再現可能

＋の表現  
全て具体的



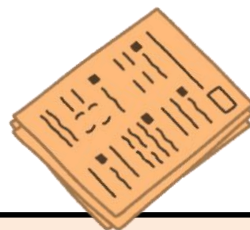
つなぐ  
役立つための  
条件

# 個別の教育支援計画と個別の指導計画 の関係



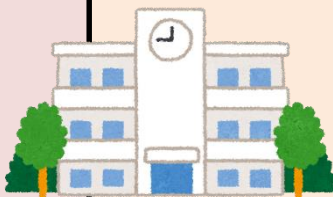
## 個別の教育支援計画

- ・関係機関
- ・目標
- ・手立て



## 個別の指導計画

- ・学校での場面
- ・学校での目標
- ・学校での手立て



あらためて・・・

個別の教育支援計画・個別の指導計画とは？



書かなくてはならないもの？  
出さなくてはならないもの？

負担感・多忙感・・・

そもそも・・・

個別の教育支援計画・個別の指導計画は



児童生徒を中心に  
(あるいは本人が参  
加)保護者、関係者  
での話し合い

例) 支援会議、情報交換会、個別懇談  
校内ケース会など

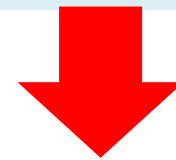
共通理解や引き継ぎ  
に便利なツール

そもそも・・・

個別の教育支援計画・個別の指導計画は



児童生徒・保護者の  
参画が必要



保護者の承諾を得た  
資料でないと、  
外部へ  
引き継がない！

# 個別の教育支援計画



保護者、外部の  
関係者との話し合い

例) 支援会議、情報交換会

# 個別の教育支援計画



保護者との話し合い

例) 個別懇談

# 個別の指導計画



## 校内での話し合い

例) 校内ケース会、教科担当者打ち合わせ、学級TTでの打ち合わせ

# 個別の指導計画

学級TT、教科担当者  
との話し合い

例)教科会、放課後の打ち合わせ



# 個別の指導計画



保護者の了承  
保護者の参画

例) 個別懇談

そもそも・・・

個別の教育支援計画・個別の指導計画は



担任が一人で作るもの



話し合いと  
セットのもの

個別の教育支援計画・個別の指導計画は  
話し合うことで、「気づく」「広がる」「具体化する」

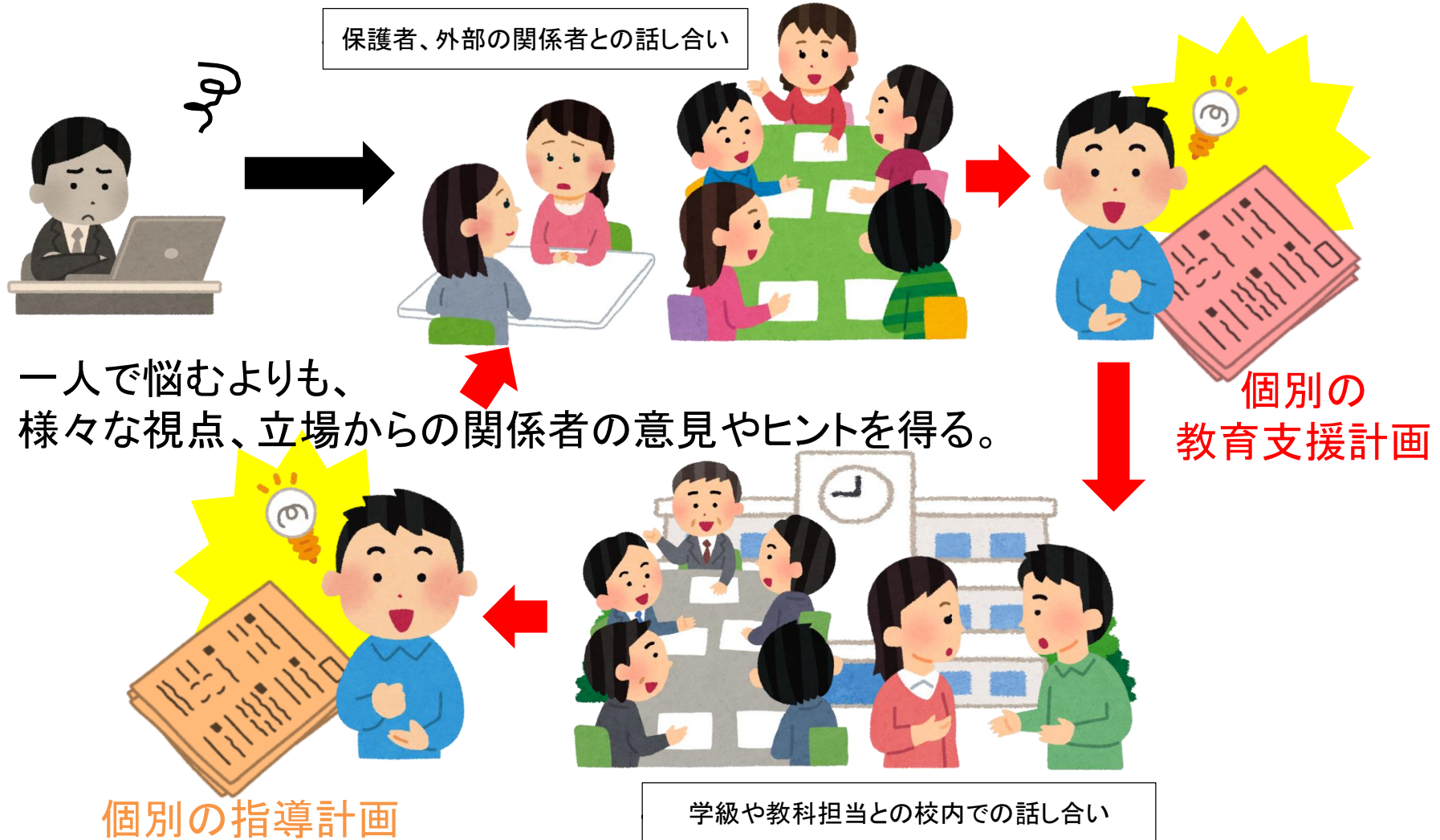


担任が一人で作るもの



話し合いと  
セットのもの

# 個別の教育支援計画・個別の指導計画は 話し合うことで、「気づく」「広がる」「具体化する」

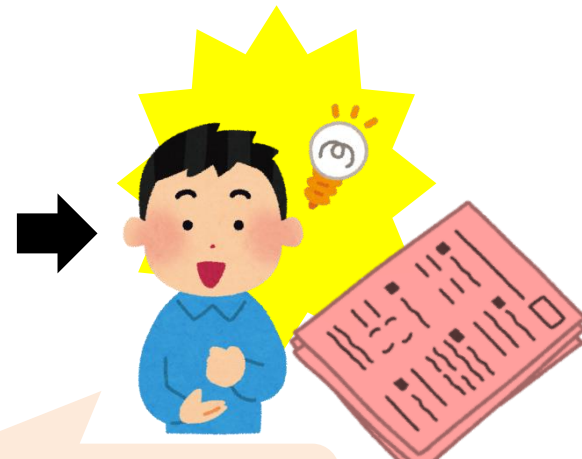


# 個別の教育支援計画・個別の指導計画は 話し合うことで、「気づく」「広がる」「具体化する」



保護者、外部の関係者との話し合い

放課後、スーパー  
へ買い物に行きま  
す。  
金額ぴったり払うこ  
とにこだわってます。  
時間がかかります。



個別の教育支援計画

そうなんだ！！



個別の指導計画

数学の時間に、金額より大きいお  
金を出してお釣りをもらう練習しま  
しょう。

学級や教科担当との校内での話し合い

# 様式の紹介

## 福島県特別支援教育センターHP



## 福島県 特別支援教育センター

〒963-8041 福島県郡山市富田町字上ノ台4-1  
TEL 024-952-6497 FAX 024-952-6599  
教育相談専用TEL 024-951-5598



～「地域で共に学び、共に生きる教育」を推進します～

[研修講座](#)

[教材・支援機器ポータル](#)

[センターだより](#)

[コーディネートハンドブック](#)

[新学習指導要領](#) チェック！



# 様式の紹介

## 福島県特別支援教育センターHP

教材・支援機器ポータル

センターだより

コーディネートハンドブック

新学習指導要領 チェック！

お知らせ

### コーディネートハンドブック お知らせ

全ての記事 ▾

1件 ▾

**NEW** 新学習指導要領を踏まえた！個別の教育支援計画・指導計画（例）を掲載しました。

投稿日時：03/28 **情報主任** カテゴリ:

第Ⅲ章 3 個別の教育支援計画について・コーディネートアイディア（例）

4 個別の指導計画について・コーディネートアイディア（例）

を掲載しました。

第Ⅳ章、第Ⅴ章も追加しました！

下にスクロールすると、第Ⅲ章、第Ⅳ章、第Ⅴ章があります。



# 様式の紹介

## 福島県特別支援教育センターHP

第Ⅲ章 気になる児童生徒の支援や指導の充実のために

### 3 個別の教育支援計画について

(1) 個別の教育支援計画とは～なぜ、作成・活用するのか～.pdf

(2) 個別の教育支援計画の活用～いつ活用するのか、どうやって活用するのか～.pdf

クリックするとアイデアがでます！

☆個別の教育支援計画のコーディネートアイデア（例） ～新学習指導要領対応～

第Ⅲ章 気になる児童生徒の支援や指導の充実のために

### 4 個別の指導計画について

(1) 個別の指導計画とは～なぜ、作成するのか、どう作成するのか～.pdf

(2) 個別の指導計画の活用～いつ、活用するのか？目的にあった計画の活用へ～.pdf

クリックするとアイデアがでます！

☆個別の指導計画のコーディネートアイデア（例） ～新学習指導要領対応～

☆個別の教育支援計画のコーディネートアイデア（例）

☆ ①個別の教育支援計画の作成手順（例）～いつ、何を、誰に～.pdf

☆ ②個別の教育支援計画（例）～活用するための作成へ～.pdf

---

**【Aパターン～学年1枚型～】**

①個別の教育支援計画（例）～学年1枚型～.pdf

②記入例.pdf

③Word 記入様式.docx

**【Bパターン～継続・変更記入型～】**

①個別の教育支援計画（例）～継続・変更記入型～.pdf

②記入例.pdf

③Word 記入様式（小）.docx

③Word 記入様式（中・高）.docx

---

☆ ③－1「個別の教育支援計画」作成のためのアンケート例（児童生徒用）.pdf

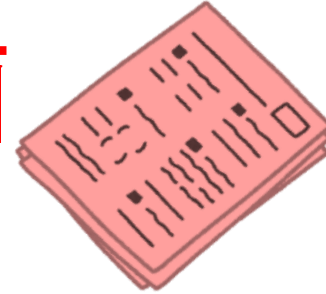
☆ ③－2「個別の教育支援計画」作成のためのアンケート例（保護者用）.pdf

☆ ③Word 記入様式（児童生徒用）.docx

☆ ③Word 記入様式（保護者用）.docx

# 様式の紹介

## 個別の教育支援計画



【Aパターン～学年1枚型～】

【Bパターン～継続・変更記入型～】

>

### 【Aパターン～自立活動の指導の計画～】

☆ A①自立活動の指導のための個別の指導計画について.pdf

#### **"A-1：A4・2枚型"**

①自立活動の指導のための個別の指導計画（例）～A4-2枚型～.pdf

②記入例.pdf

③Word 記入様式.docx

#### **"A-2：A4・1枚型"**

①自立活動の指導のための個別の指導計画(例)～A4-1枚型～.pdf

②記入例.pdf

③Word 記入様式.docx

☆ A②自立活動の指導のための早見表（例示）.pdf

☆ A③実態把握情報収集シート.pdf

### 【Bパターン～各教科の指導目標や指導内容の計画～】

①各教科等の指導に当たって、指導目標や指導内容の充実のための個別の指導計画.pdf

②個別の指導計画（例） 記入例.pdf

③Word 記入様式.docx

### 【Cパターン～教科等における配慮の計画～】

①教科等の指導における配慮の充実のための個別の指導計画.pdf

②教科等における配慮を記載する個別の指導計画（例）.pdf

③記入例.pdf

④Word 記入様式.docx

### 【Dパターン～小・中学校の通常の学級、高等学校における生活全般の計画～】

①小・中学校の通常の学級、高等学校の生活全般における計画（例）.pdf

②Word 記入様式.docx

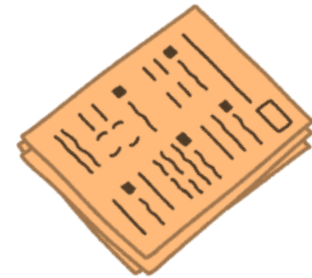
ス

ash

|

# 様式の紹介

## 個別の指導計画



【Aパターン～自立活動の指導の計画～】

【Bパターン～各教科の指導目標や指導内容の計画～】

【Cパターン～教科等における配慮の計画～】

【Dパターン～小・中学校の通常の学級、  
高等学校における生活全般の計画～】

|                                     |    |      |     |
|-------------------------------------|----|------|-----|
| 氏名                                  | 学年 | 生年月日 | 作成者 |
| 障がい等の状態、<br>学習上・生活上の困難さ             |    |      |     |
| 障がい名・疾患名                            |    |      |     |
| 本人の思い<br>(学校生活での希望、進<br>学先、将来について等) |    |      |     |
| 保護者の願い<br>(本人の将来の姿等)                |    |      |     |
| 本人の良さ・興味関心・<br>遊び・強み等               |    |      |     |

|                |
|----------------|
| (支援目標設定の理由)    |
| 支援目標 (◎支援 ○指導) |

| 各連携機関の支援内容等 |      |     |      |
|-------------|------|-----|------|
| 機関名         | 支援内容 | 機関名 | 支援内容 |
|             |      |     |      |

|                                                                                    |       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 支援内容・方法 (個別に必要とする合理的配慮等)                                                           | 支援の評価 |
| <div>【教育内容・方法】</div> <div>Aパターン</div> <div>【支援体制】</div> <div>【施設設備 (学校、教室等)】</div> |       |

上記の内容を確認しました。

〇年〇月〇日 児童生徒名  
保護者名

## 個別の指導計画

|    |    |
|----|----|
| 氏名 | 学年 |
|----|----|

### ●本人が教科学習で抱えている制約や困難さ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ①見えにくさ <input type="checkbox"/> ②聞こえにくさ <input type="checkbox"/> ③道具の操作の困難さ <input type="checkbox"/> ④移動上の制約<br><input type="checkbox"/> ⑤健康面や安全面での制約 <input type="checkbox"/> ⑥発音のしにくさ <input type="checkbox"/> ⑦心理的な不安定<br><input type="checkbox"/> ⑧人間関係形成の困難さ <input type="checkbox"/> ⑨読み書きや計算等の困難さ<br><input type="checkbox"/> ⑩注意の集中を持続することの困難さ<br>(他) <input type="checkbox"/> 記憶することの苦しさ <input type="checkbox"/> 自由に表現していく困難さ<br>その他 |
| 障がい名等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

\*その他 必要な情報は、個別的教育支援計画に明記している。

### ●「きめ細やかに指導をするために」各教科の困難さにおける指導内容や指導方法の工夫

実施期間 年 月 日 ~ 評価 年 月 日      \* 配慮番号は上記の 1  
0 の視点に対応

| 教科 | 配慮<br>番号 | ●困難さ○指導の工夫の要図、手立て | 評価 |
|----|----------|-------------------|----|
|    |          | Cパターン             |    |
|    |          |                   |    |
|    |          |                   |    |
|    |          |                   |    |
|    |          |                   |    |
|    |          |                   |    |
|    |          |                   |    |
|    |          |                   |    |

全体的に共通する配慮事項

|  |
|--|
|  |
|--|

支援目標（◎支援 ○指導）

各連携機関の支援内容等

| 機関名 | 支援内容 | 機関名 | 支援内容 |
|-----|------|-----|------|
|     |      |     |      |

支援内容・方法（個別に必要とする合理的配慮等）

支援の評価

【教育内容・方法】

【支援体制】

【施設設備（学校、教室等）】

合理的配慮の観点

# 演習「作成について」

＜個別の指導計画、個別の教育支援計画作成と活用＞

1 それぞれの様式に記入……………15分間

(担当する児童生徒を想定し、できるだけ簡潔にポイントのみ、書ける範囲で、箇条書き)

2 意見交換……………30分間

※他校のペアでの意見交換

(1)作成上難しい点

(2)新たな視点や支援のアイデア※計画の修正



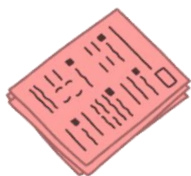
作成の前に・・・

伝えたいこと  
引き継ぎたいことは何ですか？

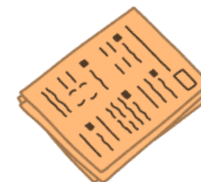


休憩

# 先ほどのアンケート集計結果



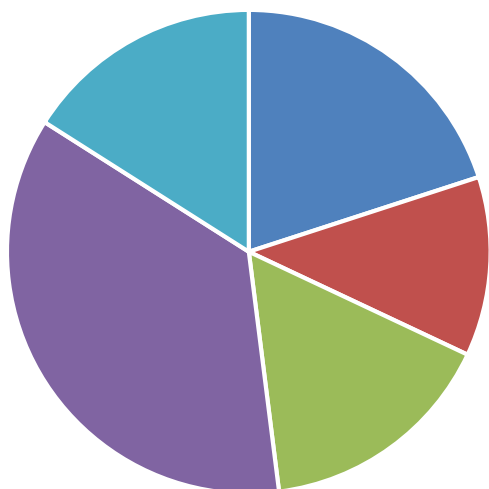
## とくに困っていることの傾向グラフ



### 1 個別の教育支援計画

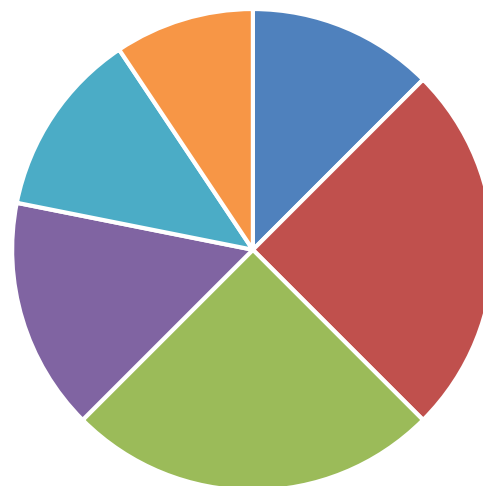
### 2 個別の指導計画

個別の教育支援計画について



■ 実態把握(願いや目標など) ■ 関係機関との連携 ■ 保護者の理解 ■ 活用 ■ 評価・修正

個別の指導計画について

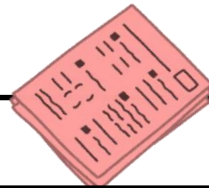


■ 実態把握 ■ 目標設定(長期・短期) ■ 手立ての設定  
■ 授業への活用 ■ 保護者の理解 ■ 評価・修正

# アンケート結果

## 1 個別の教育支援計画

- ・初めて担任になり、作成や活用の仕方が分からない。
- ・ケース会議などの中で活用に至らない。  
(学校全体で共有するのものになっていない。)
- ・問題行動の多い生徒ほど、保護者と連絡が取りにくい。
- ・長期目標の設定が難しい



## 2 個別の指導計画

- ・様々な課題がある中で、目標を精選していくのが難しい。
- ・どのくらい具体的な目標にするか迷ってしまう。
- ・短期、長期の目標設定が難しい。
- ・個々の目標に向けて、具体的な授業内容や手立てをなどを決めることが難しい。
- ・障がいの状況を踏まえた目標を設定することが難しい。

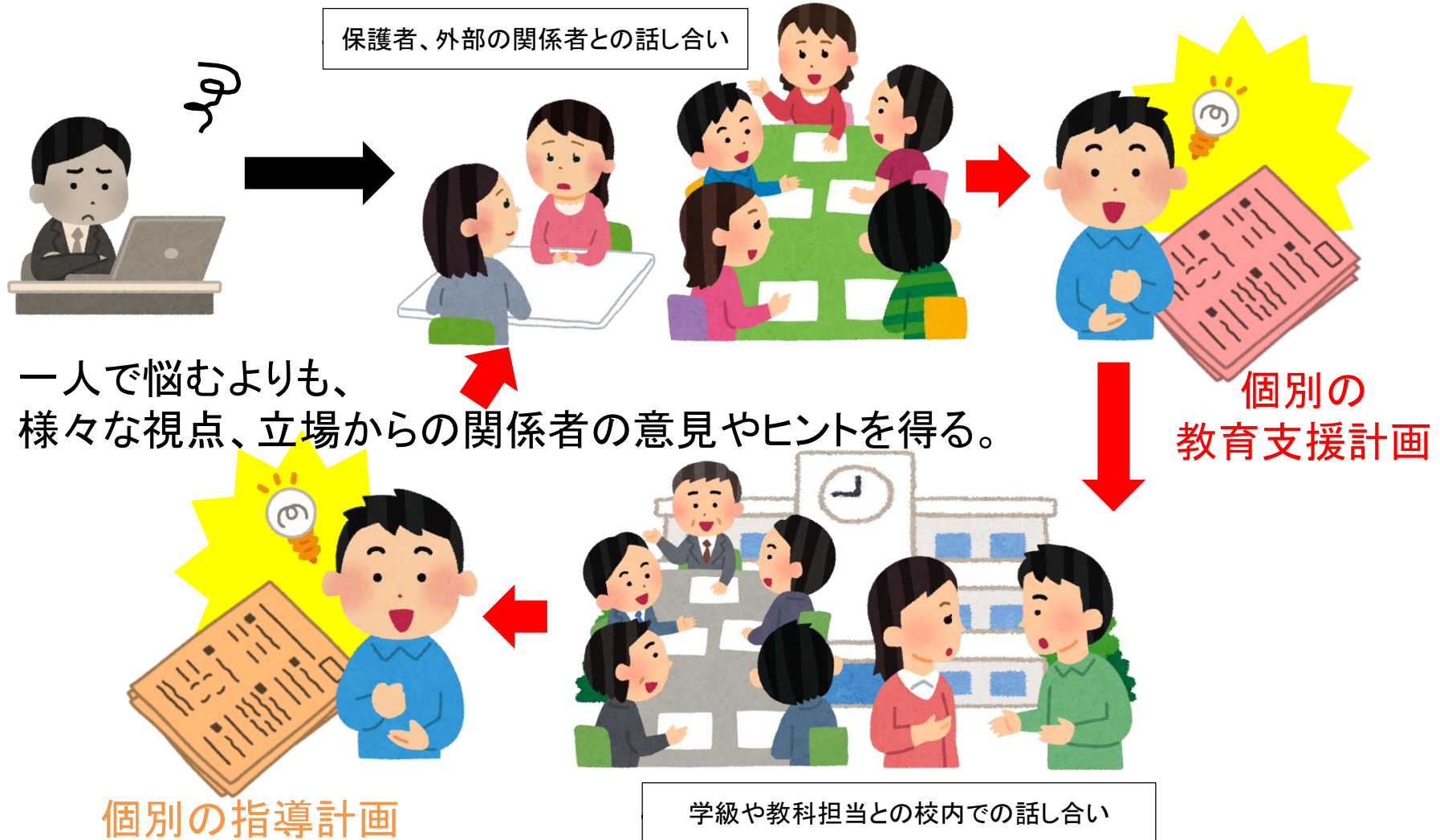


## 3 その他

職員全体での共有 個別の指導計画との連動性

## 演習2「活用について」

# 個別の教育支援計画・個別の指導計画は 話し合うことで、「気づく」「広がる」「具体化する」



# 学校の規模による違い



「人数の多い学校」

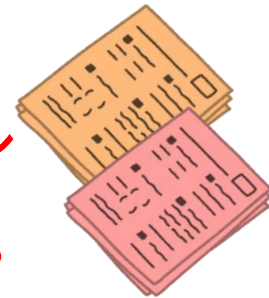
デメリット



生徒ひとりずつのケース会は時間がかかってできない。



共通の観点でまとめたツール  
短時間で共通理解が図れる。



# 学校の規模による違い

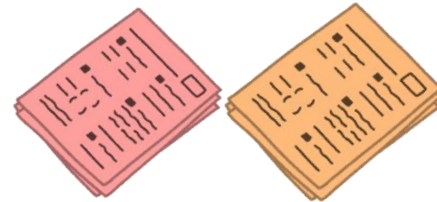


「人数の少ない学校」

デメリット



- ・異動の際メンバーが大きく変わる。
- ・環境が変わって将来大きな集団に入る可能性も十分ある。



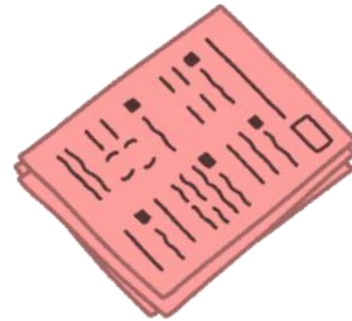
支援者が代わっても引き継げるツールが必要。

# 例 トラブルが起きた・・・

小学校通常学級内で児童のトラブルが続いた。  
担任だけでは対応に困り、学年主任の先生や  
管理職の先生との話し合いを継続的に行う。



全体像とポイントが分かる資料が必要



# 例 中学校で、授業中に離席が多く 対応に困る

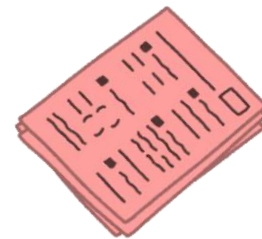
中学校で国語の時間に離席が多く、授業を進めることが難しい。他の教科でも同じような状況である。教科担当者、担任間で情報共有が必要。



教科担当者同士で情報や有効な手立てを共有



関係者の会議  
関係者間の回覧

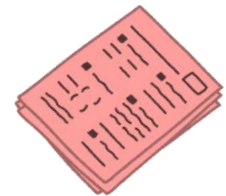


例 中学校入学時、小学校で個別の指導計画を作っているはずだが引き継がれない。

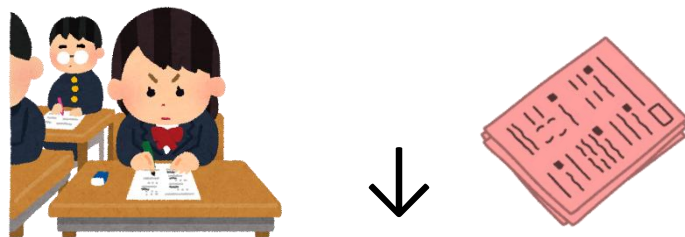
小学校特別支援学級で個別の指導計画を作ったが、保護者の承諾を得ておらず、内容も外部に出せる表現になっておらず、外部に出すことができない。



保護者、本人の参画が必要



例 高等学校入学に向けて、  
試験時の特別な配慮を求めたいが、  
これまで個別の指導計画を  
作っていないので、配慮を受けられない。



高等学校入試時の特別な配慮には、  
各計画や特別な支援の実績が必要

例 特別支援学校高等部で、自傷や他害行動のある自閉症の生徒について、学部全体で支援に取り組むが、保護者や関係機関での共通理解が必要・・・。



支援方法について意見が欲しい。

共通理解したい。

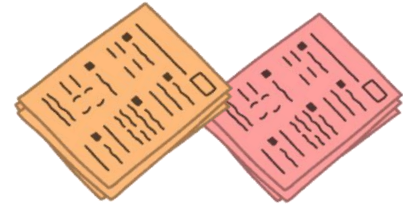


それぞれの立場で  
「自分ができること」を具体的に考える。





話し合った全てではなく  
ポイントを個別の教育支援計画に記録する。  
授業に関することは個別の指導計画に反映させる。  
授業でやってみる。



具体的に伝える、残すために  
写真等を入れた「サポートブック」を作成する。

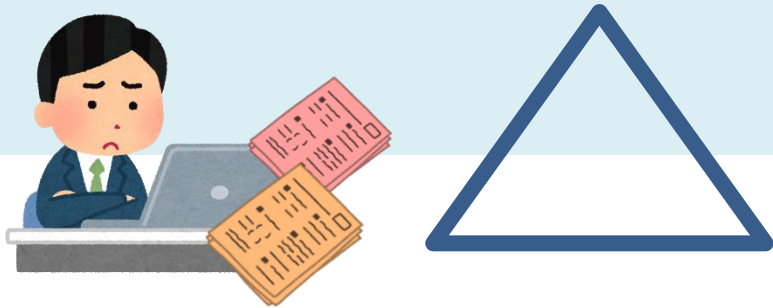


計画を作成する、活用することよりも  
実際の支援が充実する、  
児童生徒が成長することが大事  
(計画や資料は結果として残る)

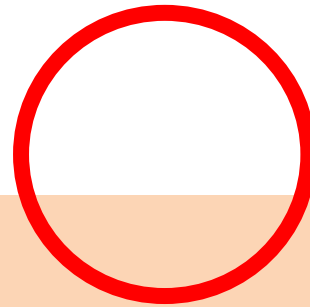


# ねらいは何か？

個別の教育支援計画・個別の指導計画の作成  
// の活用



児童・生徒が  
学校や関係機関の支援を受けながら、  
生き生きと学習する、生活する。



# 協議「活用について(明日からできること)」

意見交換・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 15分間



1 活かす場所・機会？  
「いつ」「どこで」活かすか・・・

2 活かす内容？  
どんな「内容」を活かすか・・・

3 活かすための工夫・アイデア？  
どうすれば活かされるのか・・・

# 地域支援センター「さくら相談室」

福島県立富岡養護学校

教育相談 地域支援のご案内

さくら相談室

お子さんの  
発育の不安  
ことばの遅れ  
友達との関係



教育現場での  
学習指導等に  
関する相談

子育て・就学・卒業後  
の進路・地域生活など  
の相談をおこなって  
います。



富岡マスコットの  
チェリーちゃんです  
よろしくね！

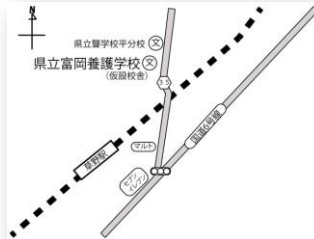
まずはお気軽にお電話ください

《連絡先》

0246-34-7050

《相談受付時間》 午前9時～午後4時

福島県立富岡養護学校（窓口：教頭）  
〒970-0116 福島県いわき市平馬目字馬目崎61  
（福島県立聾学校平分校敷地内仮設校舎）  
<http://www.tomioka-sh.fks.ed.jp/>



言うことを聞いてくれない？  
何度言ってもわからない？



友達とよくけんかする？  
ひとり遊びが好き？



危険がわからない？



勉強についていけない？



お子さんの悩みを、  
一緒に考えます。つなげます。

子育ての悩み

就学の相談

授業の支援

託児所探し



お電話ください

保健師さん



放課後等サービス

さくら相談室

学校見学



教育委員会



相談支援事業所



医療機関



お問い合わせは...

福島県立富岡養護学校  
さくら相談室

0246 (34) 7050

受付：平日 9:00～16:00

本校ホームページ

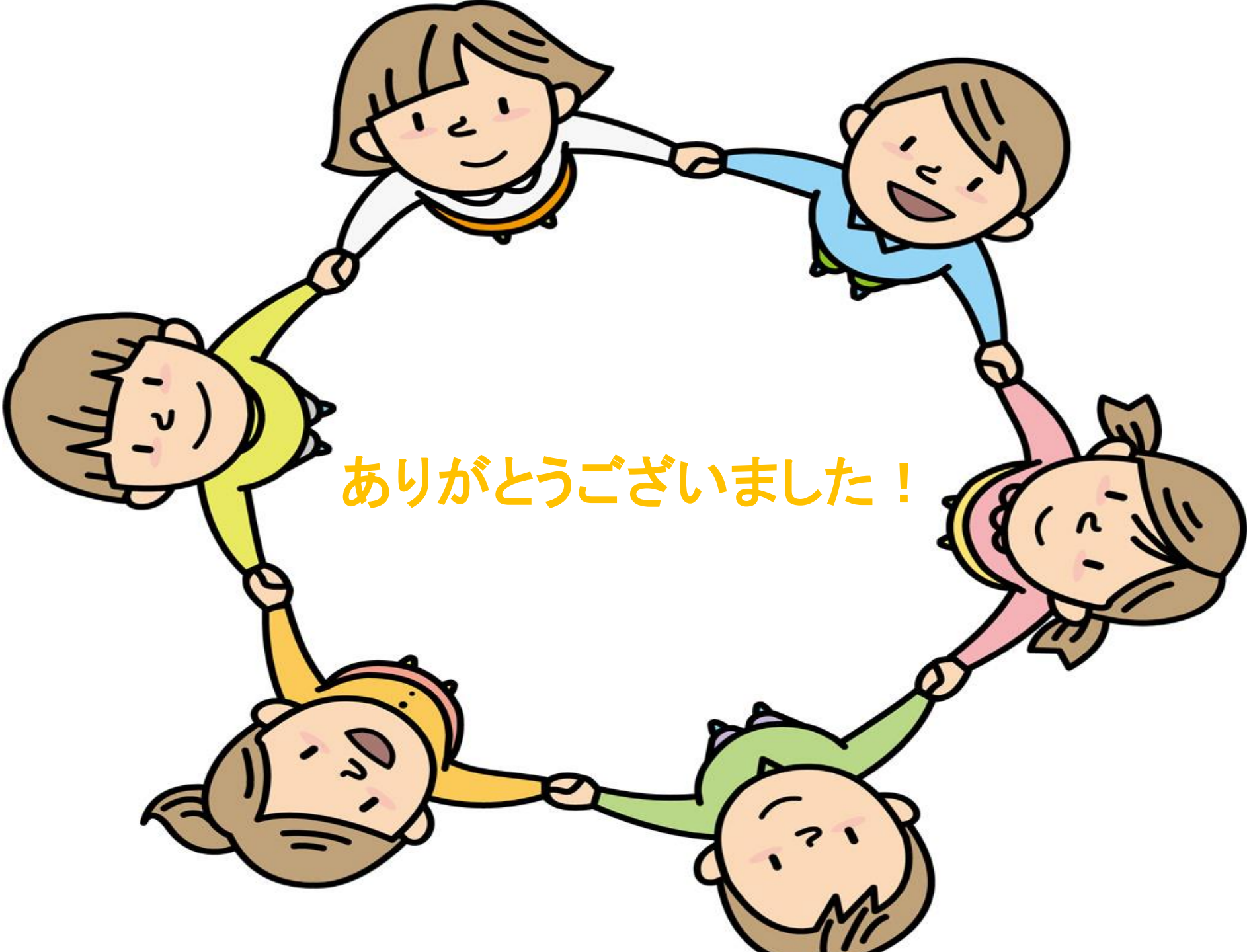
<http://www.tomioka-sh.fks.ed.jp/>

本校 Facebook ページ

[https://www.facebook.com/tomioka\\_yougo](https://www.facebook.com/tomioka_yougo)

QRコード





ありがとうございました！