

見通しをもって意欲的に 学習できる授業づくりについて (スケジュールの視点から)

平成30年11月5日 富岡第一小学校研修会(2回目)

地域支援センターさくら相談室
富岡支援学校 特別支援教育コーディネーター
加藤 良一

前回の研修内容について

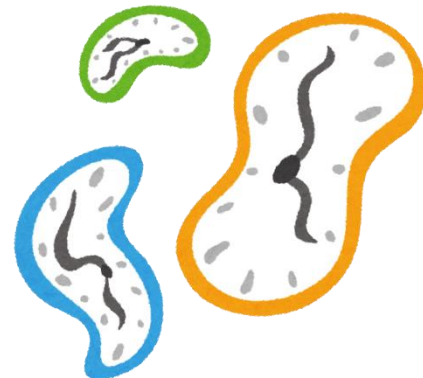
- ・前回のパワーポイント資料
- ・ケース会議のその後？

Q 授業中 工夫しないと見えないもの？

- ・学習目標
- ・学習上のルール、約束
- ・先生が求めているもの



- ・それぞれの内容の終了予定の時間



など

Q 授業中、工夫しないと 消えてしまうもの？

- ・先生の言葉
- ・児童の発言



など

工夫のポイント



視覚化

(見えないものを見えるようにする)



言語化

(ことばにする)

見えないもの・消えてしまうものを
言葉にして見えるようにして残す

授業中、見えるもの（視覚化の例）

- 1 文字・イラスト・写真
（板書、掲示物、ノート）



- 2 机の配置
（学習形態ごとの配置）



- 3 教師の立ち位置、動き



- 4 友達の動き（モデル）



授業での「見通し」とは？

- 1 「何をするか？」 (学習内容)
- 2 「とくに何をがんばるか？どこまでやるか？
(何を求められているか？)」(学習目標)
- 3 「どこで？どんなふうにするか？」
(学習場所・形態)
- 4 「いつまでやるか？」 (学習時間)

学年ごとのスケジュール(例)

()年生		()年生	
1	「ひきざん」(先生と) ☆…………… 9:40まで	「すうじをかく」(ひとりで) ☆ていねいにかこう！ ※ぜんぶかいたら手をあげる。	1
2	「けいさんプリント」(ひとりで) ☆さいごまで自分で解こう！ ※10問全部できたら手をあげる。 10:10まで	「たしざん」(先生と) ☆……………	2
3	「すうじカードゲーム(みんなで)」 ☆たして大きくなる、くみあわせをみつけよう！ 10:30まで		3

学年ごとのスケジュール(例)

()年生		()年生	
1	「ひきざん」(先生と) ☆..... 9:40まで	「すうじをかく」(ひとりで) ☆ていねいにかこう! ※ぜんぶかいたら手をあげる。	1
2	「けいさんプリント」(ひとりで) ☆さいごまで自分で解こう! ※10問全部できたら手をあげる。 10:10まで	「たしざん」(先生と) ☆.....	2
3	「すうじカードゲーム(みんなで)」 ☆たして大きくなる、くみあわせをみつめよう! 10:30まで		3



個人のスケジュール(例)

1 すうじをかく。

0 1 2 3 4
5 6 7 8 9

2 けいさんをする。
※わからないときは手をあげる。



3 みんなでゲーム
<ルール>

- ・ひとりずつじゅんばん
- ・おおきいカードをみつける
- ・いちど、ひいたカードはなし



「全体の配慮」と「個への配慮」、「学び合い」



全体がまとまって学習することでモデル
となって個人も分かりやすい。



教え合い、学び合い



個人への配慮が他の児童や全体にとっても
必要だったり活かされることもある。

支援する・支援を減らす

「分からない」



→将来、支援は無いのだから

支援が無い状態でがんばらないといけない？

「分からない」

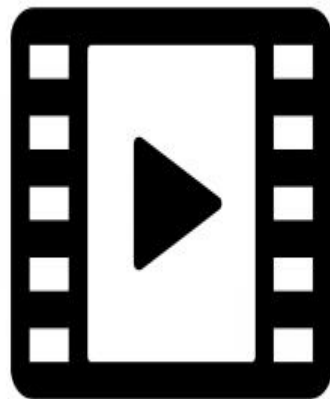


→「まずは分かる状況を作る」→「ヒントをもとに
考えるプロセスを知る」→「支援が減っても



自分で考えてできる」→「一人で、自分でできる」

本日の授業見学から



授業での「見通し」とは？

- 1 「何をするか？」 (学習内容)
- 2 「とくに何をがんばるか？どこまでやるか？
(何を求められているか？)」(学習目標)
- 3 「どこで？どんなふうにするか？」
(学習場所・形態)
- 4 「いつまでやるか？」 (学習時間)

板書の工夫 (一日のスケジュール)



12年今日の予定と



34年今日の予



56年今日の予

1・2年

3・4年

5・6年

教室環境の工夫①

使う物の置き場、置き方



12年今日の予定と



34年使う物



56年使う物

1・2年

3・4年

5・6年

教室環境の工夫②

(学校共通の掲示と 学級オリジナルの工夫)



12年教室環



34年教室環



56年教室環

1・2年

3・4年

5・6年

グループワーク

問題「見通しをもって意欲的に学習できるためにはどんな工夫が考えられるか？」



1 対象学級を決める。

(5分)

2 ワークシート(拡大版)に付箋を貼り意見を出し合う。

(20分)

3 発表と共有「**実際にできることは何か？**」

(10分)

ワークシート

 「見通し」をもって意欲的に学習できる授業づくりワークシート 2018 富岡支援学校・さくら相談室作成	
() 年 () 年複式学級	
記入者 ()	
1 どんな学級か？	2 複式学級としての難しさ
3-1 () 年 (名) の課題	3-2 () 年 (名) の課題
4 特に配慮が必要な児童への配慮	
<見えづらいものを見えるようにする工夫> 全体の配慮：◎ 個への配慮：◎	
5 現在の取り組み	6 新たなアイデア
5-1 学級（生活上）のルール・約束	6-1
5-2 授業中のルール・約束	6-2
5-3 板書のルール・約束	6-3
5-4 教室環境（机の配置、掲示物等）の工夫	6-4
5-5 その他（プリント、ノートの取り方など）	6-5
7 他の学級でも取り組みそうなこと	8 複式学級の良さ